

Editorial

Feyyat Gökçe

Dear Teacher Educators, Educational Scientists and Educationalists,

The Journal of Teacher Education and Educators / JTEE meets again with you valuable teacher educators, educational scientists and educationalists in the second issue of 2013 with a total of six articles, three in English and three in Turkish.

Ton Koenraad and Aike van der Hoeft, with the article entitled “*National Competence Standards for Initial Teacher Education: A Result of Collaboration by Faculties of Education in The Netherlands.*”, put forward a model based on information and communication technologies developed by the education faculty administrators in Netherlands. In the report in which the model was introduced, the problems, tools and supportive precautions were described for the administration, developments were discussed for the 2013 update of the model and 3-D digital world and use of smart board and the teacher education curriculum renewal method were exemplified through personal experiences carried out in control studies on learning based on research.

In the second article, İlhan Günbayı and Fatih Akcan, with the article entitled “*Compulsory School Principals’ Opinions on Job Stress and Stressors: A Case Study*”, aimed to determine elementary institution administrations’ opinions about work stress they experience. The study was carried out in Antalya with a total of 15 school administrators, 5 school principals and 8 vice principals. As a result of the study, it was determined that the administrators experienced work stress because of their duties.

The third article is entitled “*Success and Retention in Online Learning Through Effective Quality Assurance: An Institution-Wide Longitudinal Study at a Rural Public College in The United States*”. In this article, Donald Staub aimed to introduce a framework to evaluate the usefulness of distance-online education programs by taking success and school attendance as the basic criteria. When the efforts of the school included in the study to increase online perseverance in distance-education, school attendance and success rates were evaluated carefully, it was determined that there were some problems which need paying attention to in this context.

Yar Ali Mete, in his article entitled “*Metaphors of Prospective Teachers, Teachers, and School Principals for the Practical Training Course*”, aimed to determine metaphors which teacher candidates, teachers and school administrators have in relation to the course of school practice. As a result of the study, 44 valid metaphors were produced. It was determined that the eight conceptual categories formed in the study showed differences in terms of kind of participants, gender and branch.

The fifth article belonging to Fidel Çakmak and Betül Arap is entitled “*Teachers’ Perceptions of the Appropriateness of Teacher Self-Disclosure: A Case Study from Turkey*”. In this study, the perceptions of teachers in service and of teacher candidates about the appropriateness of “teacher self-disclosure” (TSD) in Turkey were investigated. According to the results of the study, statistically significant differences were found in the perceptions of the teachers and teacher candidates in relation to the appropriateness of teacher self-disclosure in two dimensions.

Finally, Hülya Yalçınkaya, Filiz Mete and Sevinç Aksay Albuz, with the article entitled “*The Effect of the OTMG Model on School Culture (Example of Hatay City)*”, aimed to evalu-

ate the effect of the OTMG model developed on the basis of general proficiencies of the teaching profession and the pilot study which was carried out in secondary education institutions on school culture in the province of Hatay via the opinions of school administrators and teachers. According to the results of the study, in the direction of the opinions about the practicability of the OTMG Model, it was observed that while the number of the participants with the opinion that the model can be “less applicable” increased during the administration, that of the participants with the opinion that it can be “applied at a moderate and high level” decreased.

I would like to thank the researchers who have made contributions to the 2013 2nd issue of the Journal of Teacher Education and Educators 2013 with their articles, the referees who have contributed efforts in the evaluation of the articles, the science board members, editors, the technical support team and Dear Faruk Yılmaz.

Hope to see you in the next issue of the Journal of Teacher Education and Educators...

Editörden

Feyyat Gökçe

Değerli Öğretmen Eğitimcileri, Eğitim Bilimciler ve Eğitimciler,

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi/ JTEE 2013 yılının ikinci sayısında üçü İngilizce üçü de Türkçe olmak üzere altı makale ile siz değerli öğretmen eğitimcileri, eğitim bilimciler ve eğitimciler ile yeniden buluşmaktadır.

Ton Koenraad ve Aike van der Hoeff, “*National Competence Standards For Initial Teacher Education: A Result Of Collaboration By Faculties Of Education in The Netherlands.*” başlıklı makale ile Hollanda’da eğitim fakültesi yöneticileri tarafından geliştirilen bilgi ve haberleşme teknolojilerine dayanan bir modeli ortaya koymuşlardır. Modelin sunulduğu raporda uygulama için sorunlar, araç gereçler ve destekleyici önlemler tanımlanmış, modelin 2013 güncellemeleri için gelişmeler tartışılmış ve üç boyutlu sanal dünya ve akıllı tahta kullanımı, araştırmaya dayalı öğrenme hakkındaki kontrol çalışmalarda yürütülen kişisel deneyimlerle öğretmen eğitimi müfredat yenileme yöntemi örneklendirilmiştir.

İkinci makede İlhan Günbayı ve Fatih Akcan, “*Compulsory School Principals Opinions on Job Stress and Stressors: A Case Study*” ile ilköğretim kurumları yöneticilerinin yaşadıkları iş stresine ilişkin görüşlerini tespit etmeyi amaçlamışlardır. Araştırma 5’i okul müdürü ve 8’i de müdür yardımcısı olmak üzere 15 okul yöneticisi ile Antalya ilinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonucunda yöneticilerin görevlerinden kaynaklı olarak iş stresi yaşadıkları tespit edilmiştir.

Üçüncü makale “*Success and Retention in Online Learning Through Effective Quality Assurance: An Institution-Wide Longitudinal Study at a Rural Public College in The United States*” başlığını taşımaktadır. Bu makede Donald Staub başarı ve okula devamı temel ölçüt olarak uzaktan eğitim-online- programlarının faydalılığını değerlendirmek için bir çerçeve sunmayı amaçlamıştır. Çalışmada yer alan okulun uzaktan eğitimde-online-sebat, okula devamı ve başarı oranlarını arttırmaya yönelik gayretleri dikkatle değerlendirdiğimizde, bu bağlamda özen gösterilmesi gereken birtakım sorunların bulunduğu tespit edilmiştir.

Yar Ali Mete ise “*Metaphors Of Prospective Teachers, Teachers, And School Principals For Practical Training Course*” başlıklı makalesinde öğretmen adayları, öğretmen ve okul yöneticilerinin okul uygulaması dersine ilişkin sahip oldukları metaforları belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma sonucunda 44 adet geçerli metafor üretilmiştir. Araştırmada oluşturulan sekiz kavramsal kategorinin katılımcı türü, cinsiyet ve branş açısından farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir.

Fidel Çakmak ve Betül Arap’a ait olan beşinci makale “*Teachers’ Perceptions of the Appropriateness of Teacher Self-Disclosure: A Case Study from Turkey*” başlığını taşımaktadır. Bu çalışmada Türkiye’de “öğretmenin kendini açması”nın (ÖKA) uygunluğuna ilişkin, halen görevdeki öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının algıları araştırılmıştır. Araştırmanın sonuçlara göre öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının kendilerini açmalarının uygunluğuna ilişkin algılarında iki boyutta istatistiksel açıdan önemli farklılıklar bulunmuştur.

Son olarak Hülya Yalçınkaya, Filiz Mete ve Sevinç Aksay Albuz “*The Effect Of OTMG Model To The School Culture (Example Of Hatay City)*” başlıklı makale ile öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine dayalı olarak geliştirilen ve orta öğretim kurumlarında pilot uygulaması gerçekleştirilen OTMG Modeli’nin, Hatay ilinde okul kültürüne etkisini yönetici ve

öğretmenlerin görüşlerinden hareketle değerlendirmeyi amaçlamışlardır. Araştırmanın sonuçlarına göre OTMG Modeli'nin uygulanabilirliğine yönelik görüşler doğrultusunda modelin “az uygulanabilir” olduğu görüşüne sahip katılımcı sayısı uygulama sonrasında artarken “orta ve yüksek derecede uygulanabilir” olduğunu belirten katılımcı sayısının düştüğü görülmüştür.

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin 2013 yılı II. sayısına makaleleri ile katkıda bulunan araştırmacılara, makalelerin değerlendirilmesinde emeği geçen hakemlere, bilim kurulu üyelerine, editörlere, teknik destek ekibine ve Sayın Faruk Yılmaz'a teşekkür ederim.

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin gelecek sayısında görüşmek dileğiyle...