

## **Editorial**

Feyyat Gökçe

### **Dear Teacher Educators, Educational Scientists and Educators,**

The second issue of the *Journal of Teacher Education and Educators* is now available to you, our valued teacher educators, educational scientists and educators.

In the second issue of the *Journal of Teacher Education and Educators*, a total of six articles, three in English and three in Turkish, have been published.

In this issue, in the first article entitled *Introducing Questioning Techniques to Pre-service Teachers*, Zhang and Patrick have introduced practices related to questioning techniques, one of the most common teaching strategies used in the classroom. Zhang and Patrick state that the aim of their study is to make an emphasis on the use of *feedback* and *follow-up* questions to go beyond teachers' previous questioning skills and increase classroom interaction. Although it is claimed in the literature that the questioning technique is not used properly by some teachers, and that teachers do not have sufficient questioning skills, Zhang and Patrick point out six important questioning techniques which might be used in teacher education lessons. According to Zhang and Patrick, educators are aware of the importance of questioning techniques. However, these techniques are not always given systematically and clearly in teacher education programs. According to the authors, this article can be a source for teacher educators planning to teach their lessons via questioning techniques.

In the second article entitled *Development of an Awareness Scale and Determination of Teacher Candidates' Awareness Levels Regarding Environmental Problems*, Güven and Aydoğdu state that the aim of their study is to develop a valid and reliable awareness scale to determine teacher candidates' awareness levels regarding environmental problems and to reveal science teacher candidates' awareness levels regarding environmental problems. For this purpose, Güven and Aydoğdu have developed an Awareness Scale Regarding Environmental Problems through teacher candidates. With this study, Güven and Aydoğdu have determined that the teacher candidates' awareness levels vary according to the items included in the scale and that their awareness levels are below the desired level.

Thirdly, with the article entitled *Wide-scale educational reform in Abu Dhabi, United Arab Emirates: What do the teacher training students think?*, Martina Dickson discusses the results of the education reform carried out at public schools in Abu Dhabi in the past six years. Via this study, Martina Dickson compares the perceptions of teacher candidates in different classes in Abu Dhabi to determine if their perceptions regarding the profession of teaching have been affected by the reform. According to the results of the study, the teacher candidates state having been affected by the reform negatively and are doubtful about entering the profession of teaching in the following years.

Fourthly, with the article entitled *Metaphoric Perception of Principals in Primary Schools*, Yalçın and Erginer aim to reveal the perceptions of students, teachers, student parents and administrators regarding school principals through metaphors. With this study, Yalçın and Erginer find that school principals describe themselves mostly as those protecting students and teachers, working to achieve trust and safety at school and guiding and leading students. In addition to this finding, students describe school principals as an element of negativity, teachers and

administrators as a guide and a leader and student parents as protective and reassuring.

In her article entitled *Pre-service Science Teachers' Conceptions of Scientific Method*, Pınar Seda Çetin aims to examine the opinions of teacher candidates about scientific method and determine if these opinions vary according to fields of study. Çetin determines that 44% of the participants accept the existence of one scientific method. Moreover, more than half of the participants state that the method of obtaining information in the fields of physics, biology and chemistry is different. According to Çetin, the study is important in that it indicates the importance and necessity of revealing the opinions of teacher candidates about scientific method, a component of the nature of science.

In the last article entitled *Examining the Burn-Out Level of Special Education Teachers Working with Disabled Individuals*, Feyzullah Şahin and Dilek Şahin reveal the burnout levels of special education teachers. With this study, Şahin and Şahin determine that the perception of satisfaction, appreciation and workload in the working environment are among the determinants of "Emotional Burnout and Insensitivity" and that age and duration of work are among the determinants of "Decline in Personal Achievement". Besides this, in this study, it is also determined that the gender or marital status of the individuals included in the study group does not affect their burnout levels.

I would like to thank the researchers who have made contributions to the second issue of the Journal of Teacher Education and Educators with their articles, the referees making contributions in the evaluations of the articles, the members of the science board, the editors, the technical support team, and dear Faruk Yılmaz in the name of Murat Education Institutions for undertaking the publication of the journal.

Dear teacher educators, educational scientists and educators, with your contributions, the Journal of Teacher Education and Educators will continue to serve the field of teacher education and education as a scientific publication.

I would like to thank you for your interest in and contributions to the Journal of Teacher Education and Educators.

I hope the Journal of Teacher Education and Educators will continue to make contributions to the world of education and science ...

## Editörden

Feyyat Gökçe

### Değerli Öğretmen Eğitimcileri, Eğitim Bilimciler ve Eğitimciler,

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin ikinci sayısı siz değerli öğretmen eğitimcileri, eğitim bilimciler ve eğitimcilerin hizmetine sunulmuş bulunmaktadır.

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin ikinci sayısında üçü İngilizce üçü de Türkçe olmak üzere altı makale yer almaktadır.

İkinci sayının *Öğretmen adaylarının soru sorma teknikleri* adlı ilk makalesinde Zhang ve Patrick sınıf içinde kullanılan en yaygın öğretim stratejilerinden biri olan soru sorma tekniğine ilişkin uygulamaları ortaya koymuşlardır. Zhang ve Patrick çalışmalarının amacını, öğretmenlerin mevcut soru sorma becerilerini aşmak ve sınıf içi etkileşimi artırmak için dönüt (*feedback*) ve tamamlayıcı soruların (*follow-up questions*) kullanımına vurgu yapmak olarak belirtmişlerdir. Literatürde soru sorma tekniğinin bazı öğretmenlerce uygun bir şekilde kullanılmadığını ve öğretmenlerin soru sorma becerisinin yeterli olmadığını iddia etmelerine karşılık, Zhang ve Patrick öğretmen eğitimi derslerinde faydalı olabilecek altı önemli soru sorma tekniğinin önemine işaret etmişlerdir. Zhang ve Patrick'e göre eğitimciler soru sorma tekniklerinin önemini farkındadırlar. Ancak bu teknikler öğretmen eğitimi programlarında sistematik ve anlaşılır bir şekilde her zaman sunulmamaktadır. Yazarlara göre bu makale, derslerini soru sorma teknikleriyle yürütmeyi planlayan öğretmen yetiştiricileri için bir kaynak olabilir.

*Çevre sorunlarına yönelik farkındalık ölçeğinin geliştirilmesi ve öğretmen adaylarının farkındalık düzeylerinin belirlenmesi* adlı ikinci makalede Güven ve Aydoğdu çalışmanın amacını öğretmen adaylarının çevre sorunlarına yönelik farkındalık düzeylerini belirleyebilmek için geçerli ve güvenilir bir farkındalık ölçeği geliştirmek ve fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre sorunlarına yönelik farkındalık düzeylerini ortaya çıkarmak olarak belirtmektedirler. Güven ve Aydoğdu, bu amaç için öğretmen adayları aracılığı ile "Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalık Ölçeği" geliştirilmişlerdir. Güven ve Aydoğdu yaptıkları bu çalışma ile öğretmen adaylarının farkındalık düzeylerinin ölçekte bulunan maddelere göre değişiklik gösterdiğini ve farkındalıkların istenen düzeyin altında olduğunu tespit etmişlerdir.

Üçüncü olarak *Birleşik Arap Emirlikleri başkenti Abu Dhabi'de geniş çaplı eğitim reformu: öğretmenlik programı öğrencileri neler düşünüyor?* adındaki makale ile Martina Dickson, geçen altı yıl boyunca Abu Dabi'deki devlet okullarında gerçekleştirilen eğitim reformunun sonuçlarını tartışmıştır. Araştırmayla Martina Dickson, Abu Dhabi'de öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik algılarının reformdan etkilenip etkilenmediği konusunda çeşitli sınıflardaki öğretmen adaylarının algılarını kıyaslamıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmen adayları eğitim reformundan olumsuz yönde etkilendiklerini ve önümüzdeki yıllar için öğretmenlik mesleğine girip girmeme konusunda tereddüt içinde olduklarını belirtmişlerdir.

Dördüncü makalede Yalçın ve Erginer *İlköğretim okullarında okul müdürüne ilişkin metaforik algılar* adlı araştırma ile öğrenci, öğretmen, veli ve yöneticilerin okul müdürüne ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmayı amaçlamışlardır. Yalçın ve Erginer'in yaptıkları bu çalışma gösteriyor ki okul müdürleri kendilerini çoğunlukla öğrenci ve öğretmenleri koruyan, okulda güven ortamı oluşturmak için çalışan, öğrencileri yönlendiren ve yol gösteren kişiler olarak nitelendirilmişlerdir. Bu bulguya ek olarak öğrenciler okul müdürlerini olumsuz-

luk unsuru olarak; öğretmenler ve yöneticiler yönlendirici ve yol gösterici olarak; veliler ise koruyucu ve güven verici olarak nitelendirmişlerdir.

*Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel yöntem algıları* başlıklı makalesinde Pınar Seda Çetin öğretmen adaylarının bilimsel yöntem hakkındaki görüşlerini inceleyerek ve bu görüşlerin çalışılan alana bağlı olup olmadığını belirlemeye çalışmıştır. Çetin, araştırmaya katılanların % 44'ünün tek bir bilimsel yöntemin varlığını kabul ettiklerini belirlemiştir. Ayrıca katılımcıların yarısından fazlası fizik, biyoloji ve kimya alanında bilimsel bilgi elde etme yönteminin farklı olduğunu belirtmiştir. Çetin'e göre çalışma; öğretmen adaylarının bilimin doğasının bir bileşeni olan bilimsel yöntem hakkındaki görüşlerini araştırmanın ve geliştirmenin önemini ve gerekliliğini ortaya koyması açısından önem taşımaktadır.

*Engelli bireylerle çalışan özel eğitim öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyinin belirlenmesi* başlıklı son makalede ise Feyzullah Şahin ile Dilek Şahin, özel eğitim öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerini ortaya koymuşlardır. Araştırma ile Şahin ve Şahin çalışma ortamından memnuniyet, takdir ve iş yükü algısının "Duygusal Tükenme ve Duyarsızlaşma"nın belirleyicileri arasında olduğunu; yaş ve çalışma süresinin ise "Kişisel Başarıda Düşme"nin belirleyicileri arasında olduğunu belirlemişlerdir. Bunun yanında bu çalışmada araştırma grubunda yer alan bireylerin cinsiyetinin veya medeni durumunun tükenmişlik düzeylerini etkilemediği tespit edilmiştir.

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin ikinci sayısına makaleleri ile katkıda bulunan araştırmacılara, makalelerin değerlendirilmesinde emeği geçen hakemlere, bilim kurulu üyelerine, editörlere, teknik destek ekibine ve derginin basımını üstelenen Murat Eğitim Kurumları adına sayın Faruk Yılmaz'a teşekkür ederim.

Değerli öğretmen eğitimcileri, eğitim bilimciler ve eğitimciler Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin bilimsel bir yayın olarak öğretmen eğitimi ve eğitim alanına vereceği hizmet sizlerin katkılarıyla güçlenerek devam edecektir.

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'ne göstermiş olduğunuz ilgi ve katkıya teşekkür ederim.

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin gelecek sayısında görüşmek dileğiyle...